

ESCOLA MUNICIPAL EM TEMPO INTEGRAL TAKESHI OISHI

PLANO DE GESTÃO 2025

SERLIA MARIANO OLIVEIRA

PARANAGUÁ, 2025

Justificativa

A elaboração deste relatório justifica-se pela necessidade de acompanhar de forma sistemática o percurso pedagógico e organizacional da instituição nos primeiros 100 dias de gestão, período no qual nasceu este plano de ação, configurando-se como um momento estratégico para identificar avanços, reconhecer desafios e projetar ações que fortaleçam o compromisso institucional com a qualidade no ensino.

Ao considerar indicadores de aprendizagem dos estudantes, busca-se não apenas registrar dados, mas compreender os processos que os sustentam, permitindo o planejamento de intervenções mais assertivas e fundamentadas, fornecendo subsídios para a tomada de decisões coletivas, alinhadas às demandas reais da comunidade escolar.

Nesse contexto, a justificativa de sua produção está diretamente relacionada à promoção de uma cultura de avaliação contínua, na qual equipe gestora, professores e demais sujeitos educativos possam refletir sobre suas práticas, identificar potencialidades e superar fragilidades, favorecendo o diálogo entre os envolvidos, reafirmando o compromisso em consolidar um modelo de gestão que valorize a escuta ativa, o trabalho docente e assegure condições efetivas para a melhoria da aprendizagem dos estudantes.

Identificação da Unidade Escolar

Município:Paranaguá

Instituição: Escola Municipal em tempo integral Takeshi Oishi

Código:41148827

Endereço: Av Bento Munhoz da Rocha Neto, s/n, Cep 83212-000, Parque
São João Telefone: (41) 3471-1741

Nome da diretora: Serlia Mariano Oliveira

E-mail: marianoserlia@gmail.com

Equipe Pedagógica e e-mail:

Pedagoga: Jurema Porto

E-mail: jurema.porto@paranagua.pr.gov.br

Pedagoga: Eliane do Rocio Pereira Vallejo

E-mail: eliane.vellejo@paranagua.pr.gov.br

Pedagoga: Fabiana Bestana Gimenes

E-mail: fabiana.gimenes@paranagua.pr.gov.br

Dependência Administrativa: Secretaria Municipal de Educação e Ensino

Integral Entidade Mantenedora: Prefeitura de Paranaguá

Ato de autorização: nº 681/93 Resolução: Decreto nº 1.508

Parecer Técnico SEMEDI: (P.P.P / Regimento Escolar): nº59/10

Ato administrativo de aprovação do Regimento Escolar: nº034/10

Horários de Funcionamento: Manhã:07h30min/11h30min

Tarde:13h30min/17h30min

Organização da Unidade Escolar

Série/Turma/ Turno	Educador(A) Monitor(A) Professor (A)	Número De Alunos
Infantil 5 A - Manhã	Elisângela Machado	14 alunos
Infantil 5 B -Tarde	Anilza F. Pires	14 alunos
Infantil 5 C - Tarde	Rafaela Cristina R. Da Costa	15 alunos
1º ano A - Manhã	Maristela Susan Formiga Lopes	15 alunos
1º ano B - Manhã	Maria De Jesus De Souza	12 alunos
1º ano C -Tarde	Terezinha Cristina Rodrigues De Souza	16 alunos
1º ano D -Tarde	Márcia Aparecida De Freitas	17 alunos
2º ano A - Manhã	Márcia Aparecida De Freitas	13 alunos
2º ano B - Manhã	Anuska Vernizi	14 alunos
2º ano C -Tarde	Amanda Dos Santos Alves	13 alunos
2º ano D -Tarde	Márcia Santos	11 alunos
3º ano A - Manhã	Luciane Mira Prates	19 alunos
3º ano B - Manhã	Laiz Helena Ribeiro Julião	16 alunos
3º ano C -Tarde	Laiz Helena Ribeiro Julião	18 alunos
4º ano A - Manhã	Mirian Vanhoni	18 alunos
4º ano B - Manhã	Elizabete do Rocio Cardoso	19 alunos
4º ano C - Manhã	Leila Dos Santos	19 alunos
5º ano A - Manhã	Sibele Angélica Barbosa	23 alunos

5º ano B - Manhã	Irma Alessandra Chediak Correa	24 alunos
------------------	--------------------------------	-----------

COMPETÊNCIAS GERAIS DO DIRETOR ESCOLAR

1 Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira, e pessoal e relacional

Problema: A falta de integração e alinhamento entre a comunidade escolar na construção do projeto pedagógico, dificulta a definição de objetivos claros para o processo de ensino e aprendizagem.

Ações: Estabelecer encontros periódicos de acompanhamento pedagógico, garantindo espaço de fala.

Cenário atual: A participação de professores, famílias e funcionários ainda é restrita a um grupo reduzido.

Cenário pretendido: A escola como espaço de corresponsabilidade em que professores, família e funcionários participam, ativamente da construção, execução e avaliação do projeto político pedagógico.

Prazo: Ano letivo 2025.

2. Configurar a cultura organizacional com a equipe

Problema: A cultura organizacional da escola ainda não está totalmente consolidada, o que gera divergências nas práticas pedagógicas e comunicação interna.

Ações: Incentivar o reconhecimento de boas práticas individuais e coletivas.

Cenário atual: Comunicação interna nem sempre clara e assertiva.

Cenário pretendido: Foco coletivo na excelência pedagógica e no desenvolvimento integral dos estudantes.

Prazo: Ano letivo 2025.

3. Assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis

Problema: Nem todos os professores se atentam a BNCC.

Ações: Estabelecer momentos de devolutivas e acompanhamento individual com professores, com foco em melhorias e boas práticas.

Cenário atual: Aplicação da BNCC de forma desigual entre as turmas.

Cenário pretendido: Professores alinhados e seguros na aplicação da BNCC.

Prazo: Ano letivo 2025.

4. Valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar

Problema: Parte da equipe não participa dos processos formativos.

Ações: Estimular troca de experiências entre os docentes.

Cenário atual: Participação desigual em formações.

Cenário pretendido: Equipe engajada em formações continuadas.

Prazo: Ano letivo 2025.

5. Coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da escola

Problema: A proposta pedagógica não está totalmente consolidada.

Ações: Desenvolver estratégias de formações continuadas relacionadas a proposta pedagógica.

Cenário atual: Proposta pedagógica elaborada, mas aplicada de forma desigual entre as turmas.

Cenário pretendido: Proposta pedagógica alinhada entre as turmas.

Prazo: Ano letivo 2025.

6. Realizar a gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiros

Problema: A ausência de planejamento estratégico na gestão de pessoas, recursos materiais e financeiros reduz a eficiência da escola, comprometendo o engajamento da equipe.

Ações: Mapear as necessidades em termos de pessoal, materiais e recursos financeiros.

Cenário atual: Recursos financeiros e materiais utilizados de forma pontual.

Cenário pretendido: Recursos financeiros e materiais utilizados de forma eficiente e estratégico.

Prazo: Ano letivo 2025.

7. Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da escola

Problema: Dificuldade na resolução ágil de problemas.

Ações: Estabelecer parcerias entre os docentes para trocas de experiências inovadoras.

Cenário atual: Resistência a mudança por alguns membros da equipe.

Cenário pretendido: Cultura escolar voltada a inovação.

Prazo: Ano letivo 2025.

8. Integrar a escola com outros contextos, incentivando a parceria com as famílias e a comunidade

Problema: Participação da família e comunidade nas ações da escola ainda é limitada.

Ações: Criar projetos que envolvam as famílias (oficinas, feiras culturais, roda de conversa).

Cenário atual: Participação restrita a reuniões das famílias ou situações

pontuais.

Cenário pretendido: Famílias participativas.

Prazo: Ano letivo 2025.

9. Exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação

Problema: A falta de empatia, diálogo e mediação de conflito comprometem a convivência escolar.

Ações: Oferecer espaço de escuta segura para profissionais, estudantes e famílias.

Cenário atual: Conflitos tratados de forma reativa.

Cenário pretendido: Ambiente escolar acolhedor e colaborativo.

Prazo: Ano letivo 2025.

10. Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas

Problema: Ausência de práticas que incentivem o diálogo limitam a construção de um ambiente democrático.

Ações: Preparar a equipe para lidar com mudanças e desafios.

Cenário atual: Necessidade de fortalecer a flexibilidade na tomada de decisões.

Cenário pretendido: Ambiente aberto ao diálogo.

Prazo: Ano letivo 2025.

Algumas Considerações:

O Plano de Gestão apresentado constitui-se como um instrumento estratégico para orientar as ações da instituição escolar, promovendo a integração entre organização pedagógica, administrativa e comunitária. Sua elaboração reflete o compromisso com a construção de uma escola democrática, inclusiva e voltada à aprendizagem significativa dos estudantes. Ao priorizar o acompanhamento contínuo, a participação coletiva e a valorização do trabalho docente, o documento fortalece a corresponsabilidade entre equipe gestora, professores, estudantes e comunidade, consolidando-se como referência para o desenvolvimento de práticas que buscam a qualidade do ensino e a melhoria constante dos processos educativos.

ANEXO I – CRONOGRAMA

Nº	Ação	Período	Competência	Local
01	Reunião para solicitação do Plano de Gestão Escolar.	05 de setembro de 2025.	SEMEDI	SEMEDI
02	Plano de Gestão Escolar (Elaboração).	08 a 30 de setembro de 2025.	Equipe Gestora	Escola
03	Apresentação do Plano de Gestão Escolar ao Conselho Escolar para análise e aprovação.	03 de outubro de 2025.	Gestor (a)	Escola
04	Envio do Plano de Gestão Escolar aprovado pelo Conselho Escolar. Anexar ata da apresentação e aprovação.	06 de outubro de 2025.	Gestor (a).	SEMEDI. <i>E-mail:</i> semedi.pedagogico2@paranagua.pr.gov.br
05	Publicização no site da SEMEDI	A partir do dia 07 de outubro de 2025.	SEMEDI.	Site da SEMEDI.

Fonte: SEMEDI, 2025.

REFERÊNCIA

URÂNIA. 10 Competências do diretor escolar, 2021. Disponível em:
<https://horario.com.br/blog/10-competencias-do-diretor-escolar/>. Acesso em: 03 set.

2025